

Департамент образования и науки Тюменской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Тюменской области  
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

*Приложение к ОПОП ППСЗ  
по специальности  
31.02.01 Лечебное дело*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.01 Здоровый человек и его окружение.  
Здоровый пожилой человек

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело (Приказ № 514 от 12 мая 2014 года Министерство образования и науки РФ), Профессионального стандарта «Фельдшер» (приказ № 470н от 31 июля 2020 года Министерство труда и социальной защиты РФ). Программа составлена с учетом регионального компонента и современных требований работодателей.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

Разработчики:

Сенчурова Л.И., преподаватель, первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании  
МК \_\_\_\_\_  
Протокол № 10  
от «10» июля 2021г.  
Председатель МК \_\_\_\_\_ Егорова Ю.М.

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УПР  
\_\_\_\_\_ Хазиева Э.В.  
«11» авг 2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Стр.</b>
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..	9

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 01 Здоровый человек и его окружение. ОП.01.03 Здоровый пожилой человек**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело СПО.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК1; 3; 5;8;9; ПК 2.1;2,6;2,7;2,8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно обращаться с гериатрическими пациентами;</li> <li>- выявлять проблемы пациента;</li> <li>- планировать сестринский уход;</li> <li>- готовить пациента к лечебно-диагностическим процедурам;</li> <li>- осуществлять лекарственную терапию по назначению врача;</li> <li>- поддерживать безопасную среду для пациента</li> <li>- поддерживают основные принципы питания людей пожилого и старческого возраста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие закономерности старения;</li> <li>- признаки естественного и преждевременного старения;</li> <li>- различие календарного и биологического возраста;</li> <li>- особенности питания лиц пожилого возраста;</li> <li>- роль здорового образа жизни в замедленном старении;</li> <li>- особенности психологии пожилых людей;</li> <li>- закономерные акты социальной защиты.</li> </ul>

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>55</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>32</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>20</i>
практические занятия	<i>12</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>23</i>
в том числе:	
Работа с учебно-методическим материалом, дополнительной литературой	<i>2</i>
1.Работа с учебно-методическим материалом, дополнительной литературой, интернет-ресурсами	<i>2</i>
2.Подготовка сообщения: «Здоровый образ жизни в замедлении темпов старения»	
1.Работа с учебно-методическим материалом, дополнительной литературой, интернет-ресурсами	<i>2</i>
2.Подготовка сообщения: «Здоровый образ жизни в замедлении темпов старения»	

1.Работа с учебно-методическим материалом, дополнительной литературой, интернет-ресурсами 2.Подготовка сообщения: «Здоровый образ жизни в замедлении темпов старения»	3
1.Работа с учебно-методическим материалом, дополнительной литературой, интернет-ресурсами 2.Памятка на тему: «Питание людей пожилого и старческого возраста»	4
1.Работа с учебно-методическим материалом, дополнительной литературой, интернет-ресурсами 2.Памятка на тему: «Применения лекарственных препаратов людям пожилого и старческого возраста»	4
1.Работа с учебно-методическим материалом, дополнительной литературой, интернет-ресурсами 2.Сообщение на тему: «Фитотерапия для людей пожилого и старческого возраста»	4
1.Проблема адаптации лиц пожилого и старческого возраста в домах для престарелых 2.Работа медперсонала среднего звена в домах для престарелых 3.Медико-социальная защита лиц пожилого возраста	8
<i>Дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 01 Здоровый человек и его окружение. Здоровый пожилой человек

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Здоровый пожилой человек</b>		55	ОК1; 3; 5;8;9;ПК 2.1;2,6;2,7;2,8
<b>Тема 1.1. Организация геронтологической службы</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Геронтология, ее разделы		
	2. Периоды жизни человека		
	3. Законодательные акты социальной защиты пожилых людей		
<b>Практические занятия</b> Организация геронтологического ухода: отделение сестринского ухода, отделение «Милосердие»	4		
<b>Тема 1.2. Общие вопросы геронтологии и гериатрии</b>	Содержание учебного материала	4	ОК1; 3; 5;8;9;ПК 2.1;2,6;2,7;2,8
	1. Определение «гериатрия»		
	2. Организация медико-социальной помощи населению		
	3. Организация сохранения здоровья населения		
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с учебно-методическим материалом, дополнительной литературой	2	
<b>Тема 1.3. Виды старения. Признаки естественного старения.</b>	Содержание учебного материала	2	ОК1; 3; 5;8;9;ПК 2.1;2,6;2,7;2,8
	1. Определение «старость»		
	2. Механизм старения		
	3. Признаки естественного старения		
	4. Ускорение старения, факторы риска		

<b>Условия ускоряющие старение.</b>	<b>Самостоятельная работа студентов</b> 1.Работа с учебно-методическим материалом, дополнительной литературой, интернет-ресурсами 2.Подготовка сообщения: «Здоровый образ жизни в замедлении темпов старения»	2	
<b>Тема 1.4. Возрастные анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста</b>	Содержание учебного материала	2	ОК1; 3; 5;8;9;ПК 2.1;2,6;2,7;2,8
	1.Центральная нервная система		
	2.Анатомо-физиологические особенности в эндокринной системе		
	3.Анатомо-физиологические особенности в сердечно-сосудистой системе		
	4.Анатомо-физиологические изменения в дыхательной системе <b>Самостоятельная работа студентов</b> Работа с учебно-методическим материалом, дополнительной литературой, интернет-ресурсами Подготовка сообщения: «Здоровый образ жизни в замедлении темпов старения»	2	
<b>Тема 1.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста</b>	1.Особенности пищеварительной и выделительной систем	2	ОК1; 3; 5;8;9;ПК 2.1;2,6;2,7;2,8
	2.Особенности иммунной системы		
	3.Органы зрения и слуха		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> 1.Работа с учебно-методическим материалом, дополнительной литературой, интернет-ресурсами 2.Подготовка сообщения: «Здоровый образ жизни в замедлении темпов старения»	3	
<b>Тема 1.6 Питание людей пожилого и старческого возраста</b>	Содержание учебного материала	2	ОК1; 3; 5;8;9;ПК 2.1;2,6;2,7;2,8
	1.Основные принципы питания пожилых людей		
	2.Возрастные изменения обмена веществ		
	3.Принципы режима питания		
	4.Принципы лечебного питания		
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Работа с учебно-методическим материалом, дополнительной литературой, интернет-ресурсами 2.Памятка на тему: «Питание людей пожилого и старческого возраста»	4	
<b>Тема 1.7 Геронтофармакология</b>	Содержание учебного материала	2	ОК1; 3; 5;8;9;ПК 2.1;2,6;2,7;2,8
	1.Особенности фармакотерапии лиц пожилого возраста		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	

	1.Работа с учебно-методическим материалом, дополнительной литературой, интернет-ресурсами 2.Памятка на тему: «Применения лекарственных препаратов людям пожилого и старческого возраста»		8
<b>Тема 1.8 Особенности применения физиотерапии</b>	Содержание учебного материала	2	ОК1; 3; 5;8;9;ПК 2.1;2,6;2,7;2, 8
	1.Определение физиотерапии		
	2.Водолечение и рефлексотерапия		
	3.Массаж		
	4.Гирудотерапия		
	5.Фитотерапия		
<b>Самостоятельная работа</b>	4		
	1.Работа с учебно-методическим материалом, дополнительной литературой, интернет-ресурсами 2.Сообщение на тему: «Фитотерапия для людей пожилого и старческого возраста»		
<b>Тема 1.9 Адаптация лиц пожилого и старческого возраста в домах для престарелых</b>	Содержание учебного материала	2	ОК1; 3; 5;8;9;ПК 2.1;2,6;2,7;2, 8
	1.Системная социальная адаптация		
	2.Типы адаптации		
	3.Стадии адаптации		
	<b>Практические занятия</b>	8	
	1.Проблема адаптации лиц пожилого и старческого возраста в домах для престарелых 2.Работа медперсонала среднего звена в домах для престарелых 3.Медико-социальная защита лиц пожилого возраста		
<b>Самостоятельная работа</b>	2		
	Работа с учебно-методическим материалом, дополнительной литературой, интернет-ресурсами Презентация на тему: «Эвтаназия: «За и против»		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов: «Здоровый человек и его окружение»

##### Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Шкаф для хранения учебных пособий, документов.
2. Класная доска
3. Стол для преподавателя
4. Стул для преподавателя
5. Столы для студентов
6. Стулья для студентов

##### Оборудование практических аудиторий и рабочих мест:

Учебно-методическая документация:

1. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины для занятий.
2. Медицинская документация.
3. Учебно-методические пособия.
4. Материалы для контроля знаний аттестации.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Печатные издания

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Григорьев, К.И. Особенности оказания сестринской помощи детям [Электронный ресурс]: учеб. пособие / К.И. Григорьев, Р.Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. (ЭБС Консультант студента)

2. Кучма, В.Р. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс] : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Освоенные умения:</i> - оценивание параметров физиологического развития человека в разные возрастные периоды; - выявление проблем человека в разные возрастные периоды,	- результатов усвоения определения понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»; - результатов выполнения индивидуальных домашних заданий по определению факторов риска развития болезней в	- оценка правильности и точности определения параметров физиологического развития человека в разные возрастные периоды; - оценка контроля выполнения практических манипуляций, заданий по составлению меню; - оценка контроля выполнения индивидуальных домашних заданий по подготовке рефератов, сообщений;

<p>связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.</li> </ul> <p><i>Усвоенные знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;</li> <li>- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;</li> <li>- периоды жизнедеятельности человека;</li> <li>- анатомо-физиологические и психологические особенности человека в разные возрастные периоды;</li> <li>- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;</li> <li>- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;</li> <li>- значение семьи в жизни человека.</li> </ul>	<p>разные возрастные периоды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильности определения периодов жизнедеятельности человека;</li> <li>- результатов анализа анатомо-физиологических и психологических особенностей человека в разные возрастные периоды;</li> <li>- результатов усвоения основных закономерностей и правил оценки физического, нервно-психического и социального развития;</li> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- результатов тестирования;</li> <li>- правильности и точности составления таблиц.</li> </ul>	<p>- оценка решения ситуационных задач.</p>
---	--	---